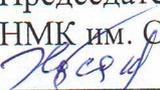


Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нижекамский музыкальный колледж имени Салиха Сайдашева»

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома
НМК им. С. Сайдашева
 Р.Ш. Хасанова
«29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО

на общем собрании
работников и обучающихся
(протокол № 1 от 29.08.2022 г.)



Директор НМК им. С. Сайдашева
О.В. Прокопьева
«29» августа 2022 г.

Введено в действие
приказом директора
(Приказ № 103-од от 29.08.2022г.)

Положение о внутренней системе оценки качества образования

г. Нижнекамск
2022 год

1. Общие положения

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Уставом в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Нижекамский музыкальный колледж имени Салиха Сайдашева» (далее – Колледж) и регламентирует содержание и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в Колледже.

1.1. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.2. В Положении применяются понятия:

1.2.1. Качество образования - это интегральная характеристика системы общего образования колледжа, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности колледжа нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.2.2. Система оценки качества образования - это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности Колледжа, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.2.3. Показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Колледжа.

1.4. Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным на год директором планом работы Колледжа.

1.5. Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию Колледжа качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям студентов, специфике среды их жизнедеятельности.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель - формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Колледже; получение объективной информации о функционировании и развитии образования в Колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности колледжа;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ запросам основных потребителей образовательных услуг и нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся; - выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников Колледжа, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат работникам Колледжа.

2.3. Функциями системы являются:

- сбор данных по Колледжу в соответствии с показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Колледжа;

- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Система оценки качества образования Колледжа включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к Колледжу службами (результаты промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации);

- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самим колледжем - обучающимися, педагогами, администрацией.

2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- должна отражать реальное состояние дел;
- иметь минимальные погрешности измерений;
- источники должны быть оптимальными;
- объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- иметь четкую структуру сбора, пополнения отчетности и хранения;
- информация должна быть своевременной;
- информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: заместителей директоров по учебной работе, научно-методической работе, творческо-воспитательной работе, заведующей производственной практики, Педагогический совет, Методический совет, предметные (цикловые) комиссии, временные структуры (комиссии и др.).

3.2. Заместители директора:

- формируют блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Колледжа, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивают на основе образовательной программы проведение в колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в Колледже,

осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Колледжа;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников колледжа и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивают предоставление информации о качестве образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Колледжа за учебный год, отчет о самообследовании и т.д.);

- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования.

3.3. Методический совет Колледжа и предметно-цикловые комиссии:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют проведению подготовки работников Колледжа и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа.

3.4. Педагогический совет Колледжа:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Колледже;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Колледже;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Колледжа;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Колледже;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Колледже;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Колледжем по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Колледже, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Колледжа.

3.5. Руководство службой внутреннего мониторинга качества образования возложено на заместителей директора по учебной и научно-методической работе.

3.6. Мониторинговые мероприятия проводят преподаватели, классные руководители, педагог-психолог, председатели предметных (цикловых комиссий), заведующие отделениями.

4. Периодичность и виды оценки качества образования

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

4.2. План-график, утверждённый директором Колледжа, по которому осуществляется оценка качества образования, доводится до всех участников учебного процесса.

4.3. В Колледже могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

4.3.1. По этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;

4.3.2. По временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития Колледжа).

4.3.3. По частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

4.3.4. По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

5. Процедура организации и проведения оценки качества образования в Колледже

5.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию;

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- мониторинговые исследования качества знаний, умений и опыта обучающихся;

- мониторинг сформированности общих и профессиональных компетенций;

- участие и результативность в внутриколледжных, муниципальных,

республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся первого курса.

5.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности;
 - программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; - обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностика уровня тревожности обучающихся в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости Колледжа для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

5.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям; - наличие студенческого самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

5.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- работа в качестве экспертов, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

5.6. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутренних показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- результаты промежуточной и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- контрольные срезы;

- тестирование: письменное, компьютерное;
- анкетирование, опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Показатель	Инструмент оценки	Документ	Критерии оценки
Качество знаний абитуриентов	Анализ документов	Аттестат -	проходной балл аттестата
Качество умений, навыков, знаний	Подведение итогов успеваемости и посещаемости за установленный период	Сводные ведомости успеваемости и посещаемости по студенческим группам. Форма «Отчет по успеваемости и посещаемости студентов по итогам промежуточной аттестации»	- абсолютная успеваемость (%); - качественная успеваемость (%); - посещаемость занятий студентами (%)
Качество УМО	Внутренний аудит методической работы за учебный год	Протоколы ПЦК, исходные данные для подведения рейтинга педагогических работников за учебный год	- соответствие УМО требованиям Положения об УМО
Качество материально-технического обеспечения	Внутренний аудит учебных кабинетов	Паспорт кабинета	соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС СПО
Оценка качества образовательной услуги	Анкетирование студентов	Анкеты % удовлетворенности	основные замечания и пожелания
Оценка качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО	Государственная итоговая аттестация	Отчеты председателей ГЭК	абсолютная успеваемость; качественная успеваемость; количество дипломов «с отличием»
Качество кадрового педагогического	Анализ документов	Дипломы об образовании. Документы о	квалификационная категория (%); имеющиеся ученые

состава		повышении квалификации, стажировке	степени; звания и награды за педагогический труд (количество и %); периодичность повышения квалификации и прохождения стажировки
Востребованность выпускников и удовлетворенность качеством подготовки выпускников	Анализ документов	Данные о трудоустройстве: письма из Центра занятости населения, отзыв работодателей о выпускниках колледжа. Анкета о качестве образовательной услуги от выпускника	% трудоустроенных по специальности; % трудоустроенных; % нетрудоустроенных; %удовлетворенности; замечания и пожелания.
Оценка удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательным процессом	Анкетирова ние студентов и родителей	Анкеты	% удовлетворенности; основные замечания и пожелания
Динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся	Анализ документов	Справки КДН и УВД об обучающихся, состоящих на учете и совершивших правонарушений	доля обучающихся (%), состоящих (снятых) на учете в КДН и совершивших правонарушение